

# Погружение в педагогический дизайн

концепции, идеи, смыслы

Мехнин Александр, ДТ Кванториум

**Стиль обучения** –это стабильный во времени и контекстах паттерн взаимодействия человека с активностями в рамках модуля развития, обусловленный характеристиками модуля, личностными особенностями и взаимодействием с акторами модуля (лекциями, модераторами, другими участниками и другими объектами)

# Парадигмы обучения

Педагогика  
Андрагогика  
Хьютагогика



# Подходы построения обучения

- обучение от результата
- обучение от проблемы
- обучение от опыта



# Методы организации обучения

- Синхронное,
- Асинхронное,
- Self-paced,
- Peer-to-peer



# Форматы обучения

Microlearning,  
Blended Learning,  
e-Learning,  
AR/VR



# Креативные методологии

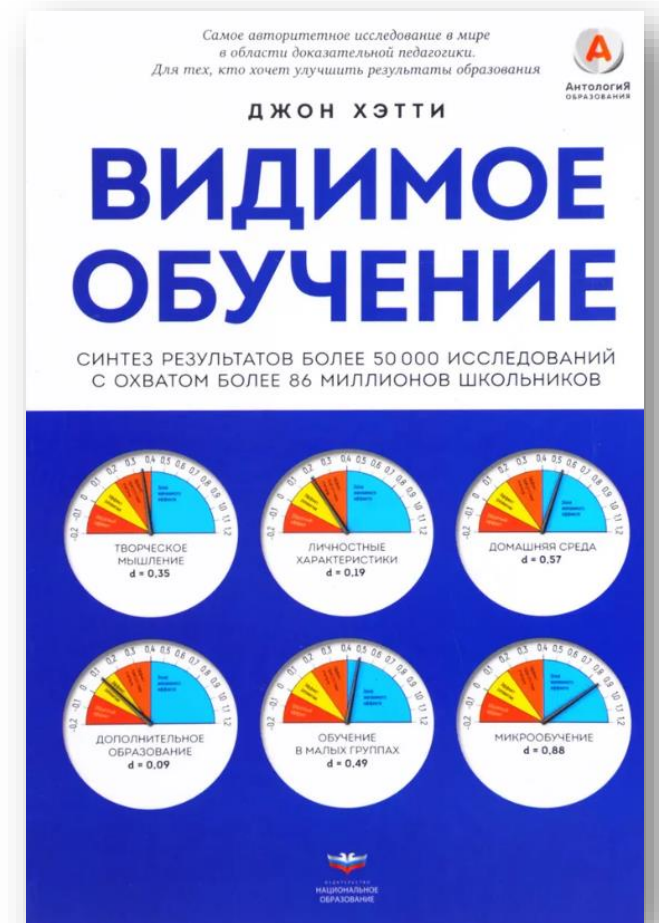
- Латеральное мышление,
- ТРИЗ,
- CRAFT,
- JTBD,
- Шесть шляп мышления,
- Стратегия Уолта Диснея
- Основы сторителлинга  
(драмканва, классические сценарии)



# Доказательная педагогика

## Evidence-based learning

Доказательный подход в образовании – это исследование образовательных технологий, практик, методик с помощью научных методов, позволяющее доказывать эффективность в образовательном процессе





# Модели обучения

Проблемное обучение

Problem-based learning

Обучение на основе искусства

Art-based Learning

Кейс метод

Case Study

Проектное обучение

Project Learning

Образовательные марафоны

Challenge-based Learning

Цикл Колба

Этапы наставничества

# Образовательный опыт



Роберт М. Ганье  
(Robert M. Gagne)

## 9 событий обучения по Ганье

1. Привлечение внимания
2. Информирование учеников о целях обучения
3. Повторение уже изученного материала
4. Представление нового учебного материала
5. Поддержка обучения
6. Подталкивание к демонстрации приобретённых навыков
7. Предоставление обратной связи
8. Оценка результатов
9. Улучшение усвоения знания и его перенос на практику

# Таксономия Блума

Мышление  
высокого уровня

---



\*Таксономия – учение о принципах и практике классификации и систематизации сложноорганизованных иерархически соотносящихся сущностей

# Таксономия Марцано

Осознание важности изучаемого, эмоциональная реакция

Как учится он сам и какие шаги проходит в обучении, какие цели ставит

Как использует знание

Ищет сходства и различия, анализирует (аналогично Блуму)

Объяснение знания, выявление структуры знания (аналогично Блуму)

Перечисляет, воспроизводит запоминаемое (аналогично Блуму)



# Таксономия SOLO

## Structure of the Observed Learning Outcomes

Создавать, генерировать, выдвигать гипотезы

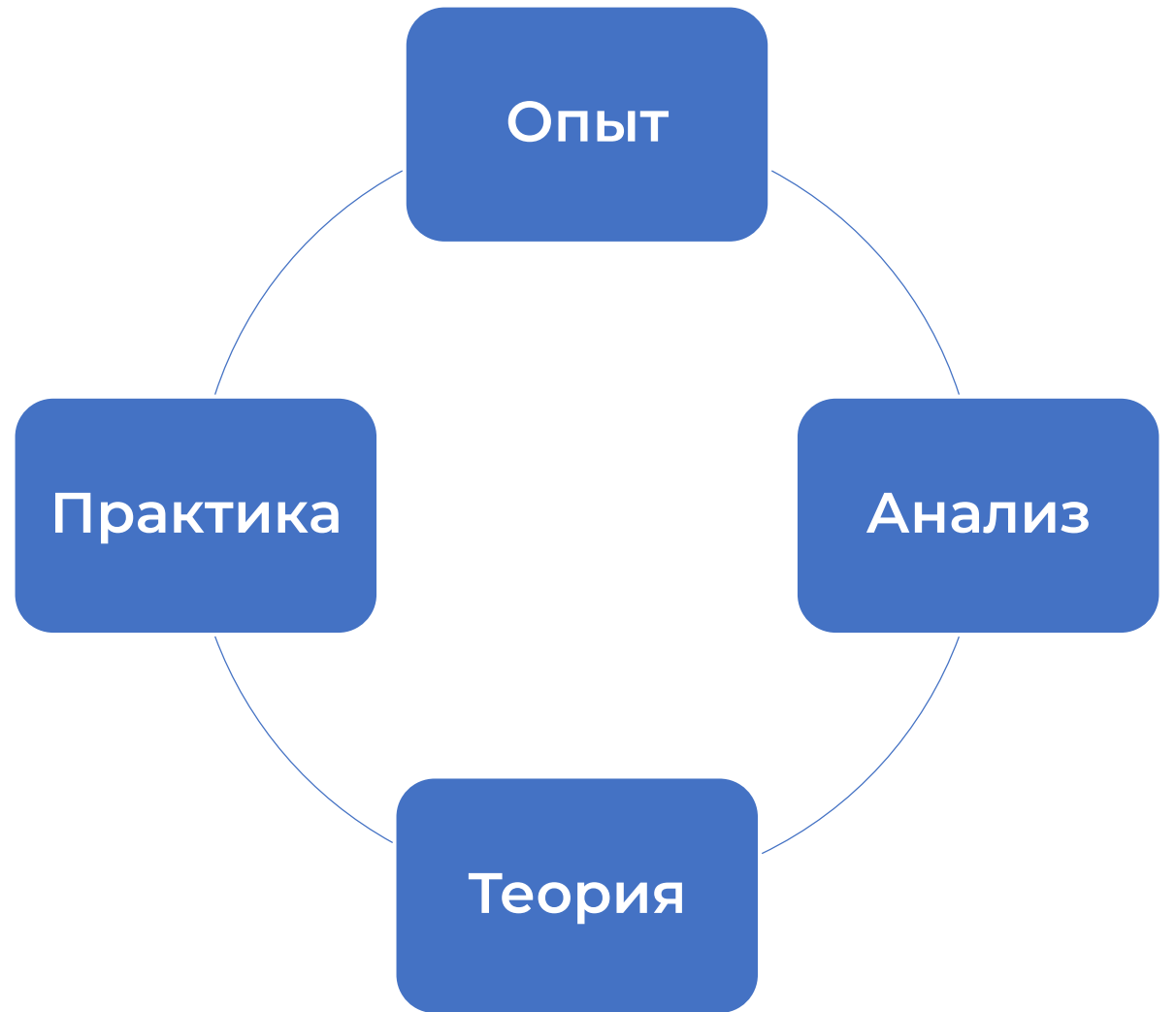
Анализировать. Применять, сравнивать, критиковать, подтверждать

Описывать, сочетать, перечислять

Определять, называть



# Цикл Колба



# Этапы наставничества

- Знакомство
- Обучение
- Контроль



[Ссылка на видео](#)



# Мастерская по педагогическому дизайну

целеполагание и образовательные результаты

# Таксономия Блума

<b>Знания</b> (факты, определения, терминология)	<b>Понимание</b> (перевод с одного языка на другой)	<b>Применение</b> (использование на практике):	<b>Анализ</b> (разделение на части для видения структуры объекта):	<b>Синтез</b> (комбинирование, получение целого, обладающего новизной):	<b>Оценка</b> (оценивает значение):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнает</li> <li>- распознает</li> <li>- воспроизводит</li> <li>- перечисляет</li> <li>- дает определение</li> <li>- указывает</li> <li>- подчеркивает</li> <li>- формулирует правила</li> <li>- припоминает</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко излагает</li> <li>- объясняет</li> <li>- приводит примеры</li> <li>- расставляет по порядку</li> <li>- выполняет последовательность действий</li> <li>- сравнивает</li> <li>- задает вопрос</li> <li>- сравнивает по аналогии</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повторяет стандартную процедуру</li> <li>- выполняет известный алгоритм</li> <li>- демонстрирует</li> <li>- применяет</li> <li>- преобразует</li> <li>- переносит</li> <li>- находит</li> <li>- подбирает</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждает</li> <li>- классифицирует</li> <li>- описывает</li> <li>- разбивает</li> <li>- различает</li> <li>- исследует</li> <li>- соотносит</li> <li>- устанавливает причинно-следственные связи</li> <li>- находит и выделяет вспомогательную задачу</li> <li>- определяет</li> <li>- опровергает</li> <li>- вычленяет часть от целого</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщает</li> <li>- разрабатывает план</li> <li>- разрабатывает модель</li> <li>- конструирует</li> <li>- упорядочивает</li> <li>- создает алгоритм</li> <li>- обобщает</li> <li>- интегрирует</li> <li>- организует</li> <li>- строит</li> <li>- переформулирует</li> <li>- доказывает</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно сравнивает по собственному основанию</li> <li>- высказывает суждение</li> <li>- обсуждает</li> <li>- дает рекомендации</li> <li>- проектирует</li> <li>- прогнозирует</li> <li>- критически мыслит</li> <li>- интерпретирует</li> <li>- вносит изменения</li> <li>-</li> </ul>

# Глаголы образовательных результатов, которые не помогут в задаче грамотной разметки

⊖ Глаголы с размытыми формулировками, не связанными с переходом к действиям: использовать в целях, но не в результатах

«познакомятся», «осознают», «освоят»

⊖ Глаголы, повторяющие названия некоторых уровней по Блуму

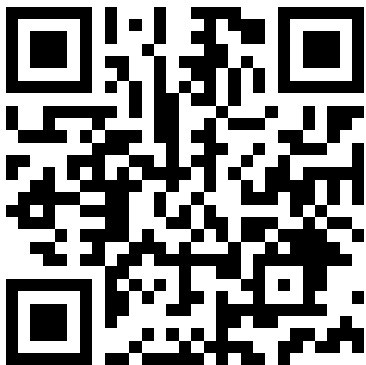
«узнают», «поймут»

⊖ Глаголы, не связанные с целями обучения

# Конструктор результатов обучения

Ссылка на конструктор:

<https://ode2.susu.ru/target/>



# Конструктор целей обучения

<i>Обучающиеся смогут перечислить</i>	<i>методы исследования</i>	<i>используя учебник</i>	<i>и представить результат в виде схемы</i>	<i>работая в группе по двое</i>
<p><b>Помнить</b> Перечислить, дать определение, повторить, констатировать, рассказать наизусть, продублировать, скопировать</p>	<p><b>Глубина</b> Концепция, идея, вопрос, задача, методы исследования, образец, шаблон, алгоритм, правила, термины, детали, тенденции</p>	<p><b>Offline</b> (автономно) учебник, методические указания, библиотека, журнал, газета, интервью, энциклопедия, мнение специалиста</p>	<p><b>Иллюстрация</b> график, схема, таблица, диаграмма, рисунок, линия времени, карта, обложка книги, постер, плакат</p>	<p>по одному, по двое, по трое, по четверо</p>
<p><b>Понимать</b> Описать, охарактеризовать, обсудить, объяснить, интерпретировать, привести примеры</p>	<p><b>Сложность</b> несколько точек зрения, изменения во времени, междисциплинарный подход</p>	<p><b>Online</b> тематический сайт, учебный сайт, Википедия, словари, энциклопедии, специальный журнал, научная статья, мнение специалиста</p>	<p><b>Объект</b> модель, конструкция, скульптура, диорама, миниатюра, выставка</p>	
<p><b>Применять</b> Решить, применить, использовать, иллюстрировать, показать, инсценировать</p>	<p><b>Предписания</b> (обязательные условия) возникновение, точки соприкосновения, параллельные линии, парадоксальность, вклад</p>		<p><b>Устно</b> ответ, доклад, дискуссия, пресс-конференция, игра</p>	
<p><b>Анализировать</b> Сравнить, сопоставить, различить, выделить, экспериментировать</p>			<p><b>Мультимедиа</b> аудио, видео (ролик, фильм и т.п.), фотографии, презентация, веб-страницы, газета</p>	
<p><b>Оценивать</b> Оценить, доказать, составить мнение, сделать заключение, вывод, оспорить, поддержать</p>			<p><b>Письменно</b> отчет, рецензия, статья, эссе, обзор, письмо, рассказ, поэма/песня/сценарий, панегирик (хвалебная речь), дневник</p>	
<p><b>Создавать</b> Составить, конструировать, разработать, строить, создать, генерировать, проектировать</p>				

# Обратная связь



## Обратная связь по инновационному салону дополнительного образования детей Курганской области

Главный "инсайт" инновационного салона дополнительного образования детей Курганской области

"Инсайт" - внезапное понимание, непосредственное постижение чего-либо, не выводимое из прошлого опыта

Что из услышанного и увиденного Вы обязательно возьмете в работу?

# Обратная связь

+79195799044



# Погружение в педагогический дизайн

концепции, идеи, смыслы

Мехнин Александр, ДТ Кванториум