

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Курганской области
«Центр развития современных компетенций»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора центра

_____ Э.Г. Садыкова
« _____ » _____ 2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности**

«Этнография регионов России»

для обучающихся 14-17 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель: Кунгурцева Г.Н.,
методист Регионального модельного
центра дополнительного образования
детей в Курганской области

Курган, 2020

ПРИНЯТО

на заседании Методического совета центра
от 30.03. 2020 г.
протокол № 2

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ программы

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Планируемые результаты
- 1.4 Учебно-тематический план

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1 Условия реализации программы
- 2.2 Формы аттестации/контроля
- 2.3 Оценочные материалы
- 2.4 Методические материалы
- 2.5 Список литературы и источников (для педагога и обучающихся)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. автора/авторов, составителей	Кунгурцева Галина Николаевна
Учреждение	ГАНОУ КО «Центр развития современных компетенций»
Наименование программы	Этнография регионов России
Объединение	
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	Естественнонаучная
Образовательная область	Естественные науки
Вид программы	Модифицированная
Возраст обучающихся	14-17 лет
Срок обучения	1 год (36 недель)
Объем часов по годам обучения	1 год – 72 часа
Уровень освоения программы	Базовый
Цель программы	Формирование у обучающихся целостного представления о многообразии народов, населяющих Россию, об особенностях их культур и религий, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия.
С какого года реализуется программа	2020 год

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Для современного мира, равно и для российского общества, характерны две важнейшие черты: глобализация и этнический ренессанс, под которым понимается возрождение этнической культуры, возвращение к своим историко-культурным корням и традициям. Знание традиций и использование культурного опыта этносов в современной жизни должно способствовать не только сохранению историко-культурного наследия, но и обогащению культурного опыта современного человека. Без знакомства с историческими и географическими условиями формирования того или этноса, его культуры, без учета этнического фактора невозможно ориентироваться в современной жизни и строить полноценный культурный диалог.

Направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Этнография регионов России» - естественнонаучная. Курс «Этнография регионов России» предполагает дать целостное представление о феномене «этнос», его структуре, признаках, функциях, а также о проблемах этнических отношений, формах и типах межэтнической коммуникации.

Актуальность данной программы обусловлена общественной потребностью в повышении этнокультурной грамотности населения. Программа адаптирована для реализации в условиях удаленного сельского поселения посредством применения дистанционных технологий обучения, включает инструменты электронного обучения.

Отличительной особенностью программы является использование в ней материалов географии, этнографии, истории. Данная программа реализуется на базовом уровне. Освоение содержательного материала предполагает углубление и расширение знаний содержания школьного курса географии и истории, формирование этнокультурной грамотности. Одна из главных целей курса – способствовать обогащению и развитию внутреннего духовного мира, пробуждению интереса к самостоятельному творческому влияющему на формирование гуманистического мировоззрения освоению многовекового наследия традиционной культуры. Другой важной целью данного курса является воспитание любви к родной культуре, истории и традициям своего народа и народов России, а также формирование уважительного отношения к представителям иной культуры.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Этнография регионов России» рассчитана на обучающихся средних и старших классов общеобразовательных организаций. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 14-17 лет.

Программа построена на интеграции теории и практики, на взаимосвязи различных наук, таких, как история, география, этнография.

Важным элементом в программе является наличие практических занятий. **На них приходится почти 50% (33 час.) всех учебных занятий программы.**

1.2 Цель и задачи программы

Целью дополнительной общеобразовательной программы «Этнография регионов России» является формирование у обучающихся целостного представления о многообразии народов, населяющих Россию, об особенностях их культур и религий, роли географического фактора в формировании этнического разнообразия.

Задачи программы:
обучающие:

- рассмотреть основные понятия этнографии, признаки этноса;
- сформировать у обучающихся представления об антропогенезе и этногенезе, типологии и классификации этносов;

- раскрыть роль географического фактора в формировании этнического разнообразия;
- обозначить основные этнические проблемы в современном мире, пути их решения;
- рассмотреть особенности национальной культуры и быта отдельных народов, проживающих в регионах России;
- формировать навыки самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентях, сайтах и т.д.;

развивающие:

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к учебно-исследовательской деятельности;
- способствовать развитию у детей организованности, самостоятельности, умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность, инициативности, творческих способностей;
- развивать умения обучающихся работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

воспитательные:

- способствовать воспитанию любви к родной культуре, истории и традициям своего народа и народов России;
- способствовать воспитанию готовности у обучающихся этнического и конфессионального уважения;
- воспитывать личностно-волевые качества: самодисциплину, усидчивость, терпение.

Продолжительность реализации программы – 1 год (36 недель), из расчета 2 часа в неделю.

1.3 Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия этнографии;
- основные признаки этноса;
- этнокультурные особенности народов России;
- основные этнические проблемы в современной России.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания при изучении других дисциплин, а также в практической деятельности;
- работать с различными картами, иными источниками географической информации, различными интернет-источниками;
- учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей деятельности;
- осознавать влияние географической среды на этнос и формирование расовых признаков;
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- самостоятельно организовывать и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Лекция	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1	1		Входной контроль
1.	Этнография в системе наук. Основные понятия, объект, предмет исследования.	2	2		Тестирование Составление схемы
2.	История развития этнографии.	2	1	1	Хронологическая лента. Тестирование
3.	Этногенез и концепции этноса.	2	2		Сравнительная таблица
4.	Классификация народов мира.	2		2	Систематизированная таблица
5.	Виды этнических общностей.	2	2		Тестирование
6.	Признаки этноса.	4	2	2	Составление схемы
7.	Этнос и географическая среда.	4	2	2	Составление этногеографической карты
8.	Этнические процессы.	4	2	2	Тестирование
9.	Русский этнос: этническая история и современное состояние.	4	2	2	Тестирование
10.	Обычаи и традиции русского этноса.	4	2	2	Презентация
11.	Этнокультурные особенности украинского и белорусского этносов.	4	2	2	Презентация
12.	Народы Северного Кавказа.	4	2	2	Презентация
13.	Народы Севера и Северо-Запада России.	4	2	2	Презентация
14.	Народы Урало-Поволжья.	4	2	2	Презентация
15.	Этносы Нижнего Поволжья.	4	2	2	Презентация
16.	Народы Сибири.	4	2	2	Презентация
17.	Народы Дальнего Востока.	4	2	2	Презентация
18.	Народы Курганской области.	4	2	2	Презентация
19.	Конфессиональный состав населения России.	4	2	2	Тестирование

20.	Этногеографическая картина мира.	4	2	2	Тестирование Составление карты
	Итоговый контроль.	1		1	Учебно-исследовательская работа
	Итого	72	37	33	

Содержание программы

Вводное занятие (1 час, теория – 1 час).

Теория. Введение. Знакомство со структурой курса. Правила работы в Системе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru>. Инструктаж по технике безопасности. Правила безопасной работы с сети Интернет. Проведение входной диагностики.

Этнография в системе наук. Основные понятия, объект, предмет исследования (2 часа, теория – 2 часа)

Теория. Понятие этнографии. Предмет и объект исследования, задачи этнографии. Методы этнографических исследований. Источники этнографических знаний. Место этнографии в системе наук.

История развития этнографии (2 часа, теория – 1 час, практика – 1 час)

Теория. Возникновение и развитие науки. Основные направления: географический детерминизм, энвайронментализм, поппулизм, географический нигилизм.

Практика. Знакомство с основными правилами работы на тематических электронных ресурсах. Составление хронологической ленты «Развитие этнографии в России». Выполнение тестовых заданий.

Этногенез и концепции этноса (2 часа, теория – 2 часа)

Теория. Понятие этногенеза. Цивилизационная теория А.Тойнби. Биологическая концепция - этнос как биосоциальный организм. Дуалистическая концепция этноса Ю.В. Бромлея. Информационная концепция Н.Н. Чебоксарова. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.

Классификация народов мира (2 часа, практика – 2 часа)

Практика. Заполнение систематизированной таблицы на основе различных классификаций (географическая классификация, лингвистическая классификация, антропологическая классификация, хозяйственно-культурная классификация).

Виды этнических общностей (2 часа, теория – 2 часа)

Теория. Виды этнических общностей: первобытное стадо - род - племя - народность - нация; этническая группа - этнографическая группа - субэтнос; микро-, макро-и метаэтнические группы. Примеры этнических, территориальных, культурных, политических, социальных, хозяйственных, лингвистических, конфессиональных общностей.

Признаки этноса (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Этноним (самоназвание) этноса. Этническое самосознание. Единство территории. Расовые признаки. Культура - объективная основа этноса. Язык. Религия.

Практика. Составление схемы, отражающей многообразие проявлений культуры (менталитет, национальный характер, материальные и духовные результаты деятельности).

Этнос и географическая среда (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Природная среда - необходимое условие и место возникновения этноса. Адаптационные механизмы приспособления этносов к окружающей среде. Различия в воздействии на природу у различных этносов.

Практика. Поиск проявлений конкретной географической среды в различных компонентах этноса (одежда, жилище, традиции, хозяйственная деятельность, пища и др.). Составление этнографической карты на основе результатов поиска.

Этнические процессы (4 часа, теория - 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Основные виды этнических процессов, их причины и последствия. Консолидация. Ассимиляция. Аккультурация. Межэтническая интеграция.

Практика. Выполнение тестовых заданий на понимание значений терминов (Сепарация. Парциация. Геноцид. Сегрегация. Апартеид. Дискриминация). Выявление статуса этносов в межэтнических коммуникациях.

Русский этнос: этническая история и современное состояние (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Восточные славяне. Современная наука о древнейших этапах этногенеза славян (место праславян в древней индоевропейской общности и время обособления из нее). Этноним «славяне». Выделение ветви восточнославянских языков и древнейшие источники о восточных славянах. Происхождение этнонима «русь», «русские»: «северная» и варианты «южных» гипотез. Проблема древнерусской народности. Монголо-татарское нашествие и судьбы восточнославянских групп в средние века. Формирование этнолингвистических особенностей великорусов, украинцев и белорусов. Происхождение этнонимов белорусы, малороссы, украинцы. Основные этнографические группы восточных славян.

Практика

Обычаи и традиции русского этноса (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Пища и питье. Пиршество и пьянство. Увеселения, игры, забавы. Праздники. Домашние обряды. Родины, крестины, брак, новоселье, смерть, погребенье. Семейные нравы. Порядок домоуправления.

Практика. Подготовка электронных презентаций по теме (по выбору обучающихся).

Этнокультурные особенности украинского и белорусского этносов (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Этногенез и этническая история. География этноса. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации.

Практика. Подготовка электронных презентаций, раскрывающих особенности материальной и духовной культуры украинского и белорусского этносов, их традиционных семейных ценностей и отношений (по выбору обучающихся).

Народы Севера и Северо-Запада России (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Народы европейского Севера и Северо-Запада России. Специфика природно-экологических условий региона и генезис хозяйственно-культурных особенностей населения. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Тенденции этнодемографического развития в регионе в новое и новейшее время: изменения в хозяйстве и образе жизни.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения саамов, карелов, вепсов, ижоров, коми (зырян и пермяков), коми – ижемцев, финнов-ингерманландцев (по выбору обучающихся).

Народы Урало-Поволжья (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Поволжье и Приуралье как историко-этнографическая область: этнический состав, расселение, численность, языки и диалекты. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Влияние русского населения и его культуры на жизнь этносов региона.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения финноязычных (удмурты, мордва, марийцы) и тюркских (татары, башкиры, чувашаи) этносов (по выбору обучающихся).

Народы Северного Кавказа (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Кавказ как историко-культурная область. Природно-экологическая среда и ее влияние на хозяйство и образ жизни. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Распад Союза ССР и ситуация в этно-политических и социально-культурных процессах на Северном Кавказе.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения чеченцев, дагестанцев, адыгейцев, осетин (по выбору обучающихся).

Этносы Средней Азии и Казахстана в составе России (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Природно-экологические и историко-этнографические зоны Средней Азии и Казахстана: расселение, языки и численность современных этносов. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Этносы региона в составе России: новые тенденции в развитии хозяйства и новации в образе жизни. Национальное самосознание и культура после распада СССР.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения казахов, таджиков, узбеков, каракалпаков, туркмен, киргизов (по выбору обучающихся).

Народы Сибири (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Характеристика Сибири в историко-культурном отношении: территория, природа, расселение и языки современных этносов, хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Проблемы функционирования традиционных видов хозяйства в XX в. и негативные последствия перевода на принципы функционирования индустриального общества для малочисленных этносов. Проблемы современного этапа жизнедеятельности автохтонов Сибири и перспективы этнокультурного воспроизводства.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения народов Западной Сибири (ханты, манси, ненцев, алтайцев, телеутов, шорцев), народов Восточной Сибири (эвенков, долганов, хакасов, тувинцев, бурятов) (по выбору обучающихся).

Народы Дальнего Востока (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Характеристика Дальнего Востока в историко-культурном отношении: территория, природа, расселение и языки современных этносов, хозяйственно-культурные типы и историко-этнографические области. Социальный строй. Положение этноса в современном мире и межэтнические коммуникации. Проблемы функционирования традиционных видов хозяйства в XX в. и негативные последствия перевода на принципы функционирования индустриального общества для малочисленных этносов. Проблемы современного этапа жизнедеятельности автохтонов Дальнего Востока и перспективы этнокультурного воспроизводства.

Практика. Подготовка электронных презентаций, описывающих этногенез и этническую историю, географию этноса, материальную и духовную культуру, семью и семейные отношения якутов, чукчей, коряков, эскимосов, алеутов (по выбору обучающихся).

Народы Курганской области (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Особенности этнического состава населения Курганской области. География проживания этносов. Проблемы межэтнических коммуникаций.

Практика. Подготовка электронной презентации об особенностях материальной и духовной культуры народов Курганской области.

Конфессиональный состав населения России (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Понятие «религия». Религия как одна из основ единства этноса. Культурное наследие этносов и религия. Монотеистические и политеистические религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам) – основные течения, черты, география распространения. Этнические религии (индуизм, иудаизм, джайнизм, конфуцианство, даосизм, зороастризм, синтоизм, сикхизм, бахаизм) - основные течения, черты, география распространения. Традиционные формы религиозных верований (магия, тотемизм, фетишизм, анимизм, шаманизм, филолатрия, зоолатрия, культ предков) - основные черты и география распространения. Место религии в современном мире.

Практика. Групповая работа с интернет-источниками по описанию конфессионального состава населения России. Подготовка материалов и составление вопросов для тестовых заданий по темам: «География религий в России: размещение приверженцев основных конфессий, территориальная структура крупнейших церквей». «Русская православная церковь» (основные черты обрядности, роль в этнической интеграции русского народа, основные митрополии и епархии). «Ислам в России» (основные ареалы развития, история проникновения, основные течения ислама традиционные для России, опасность экстремистского ислама). «Буддизм в России» (особенности территориального размещения буддистов на территории Российской Федерации, роль буддизма в традиционной культуре и общественной жизни Калмыкии, Бурятии, Тывы). «Зоны этнорелигиозных напряжений в России и вдоль ее границ» (северокавказская, закавказская, и др.). Выполнение тестовых заданий.

Этногеографическая картина мира (4 часа, теория – 2 часа, практика – 2 часа)

Теория. Народы мира и особенности их размещения на Земле. Этническая история регионов. Влияние древних цивилизаций на культурно-исторический фундамент современных этносов. Географические закономерности зарождения древних цивилизаций. Роль природного фактора. Отличительные особенности природопользования, видов хозяйственной деятельности, питания в различных регионах мира.

Практика. Составление этнографической карты отдельных регионов мира. Выполнение тестовых заданий на знание информации о численности, расовом, религиозном составе, духовной культуре (обряды, традиции, обычаи), материальной культуре как форме отражения приспособления этносов к природной среде (жилища, одежда, пища, виды хозяйственной деятельности) народов Европы, Азии, Америки, Африки, Австралии и Океании.

Итоговое занятие (1 час, практика – 1 час)

Представление (защита) обучающимися учебно-исследовательских работ в виде презентаций.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Этнография народов России» рассчитана на изучение в системе дополнительного образования детей.

Имеет объем 72 часов, программа предназначена для учащихся 8-11 классов в возрасте 14 – 17 лет. Программа реализуется в течение одного года (36 недель) в соответствии с календарным учебным графиком в режиме одного двухчасового занятия в неделю.

Для реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Этнография регионов России» необходимо:

Оборудование:

- компьютер,
- подключение в сети Интернет,
- географические атласы 9 и 10 класс.

Кадровые условия

Преподавание по программе осуществляет педагог дополнительного образования. Для успешной реализации программы могут быть привлечены работники учреждений культуры, родители обучающихся, преподаватели Курганского государственного университета.

Информационно-методические условия

Реализация программы достигается через теоретические и практические занятия. Программа реализуется в заочной форме с использованием элементов дистанционного обучения. Занятия проводятся в режиме оффлайн, когда взаимодействие педагога и обучающихся организуется в отложенном режиме. Материалы для самостоятельного изучения сконструированы таким образом, чтобы обеспечить продолжительность непрерывного использования обучающимся компьютера не более 35 минут согласно требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 и СанПиН 2.4.2.2821-10.

2.2. Формы аттестации/ контроля

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Этнография регионов России» регулярно и всесторонне проводится педагогический контроль (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки обучающихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

Мониторинг проводится посредством входного, текущего, промежуточного, итогового контроля.

Вводный контроль (стартовая диагностика) проводится в начале учебного года в форме предварительного тестирования, по результатам которых у учащихся выявляется уровень теоретической и практической подготовки и особенности мотивации выбора дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Текущий (тематический) контроль осуществляется на каждом занятии посредством тестирования, педагогического анализа результатов выполнения практической работы. В рамках текущего контроля предполагается также взаимно- и самоконтроль, рефлексия обучающихся собственной деятельности и достигнутых образовательных результатов.

Промежуточный контроль проводится по итогам изучения разделов программы. Проверка качества усвоения программного материала и объема теоретических знаний и практических умений обучающихся проводится посредством тестирования, выполнения самостоятельно практических работ.

Итоговый контроль проводится по завершению учебного года в форме итогового тестирования, определяющего уровень сформированности предметных результатов (знаний, умений, навыков) или подготовки учебно-исследовательских работ в виде презентаций.

Оценка личностных результатов обучающихся проводится при помощи анкетирования, педагогического наблюдения.

2.3 Оценочные материалы

Примеры оценочных материалов представлены в Приложение 2.

2.4 Методические материалы

Теоретические занятия проводятся в дистанционной форме обучения. Для дистанционного обучения используется платформа Системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области <http://elschool45.ru>.

В состав учебно-методического комплекса для реализации теоретических занятий в дистанционной форме входит обучающий курс, структурированный по учебным темам. Темы размещаются последовательно на платформе <http://elschool45.ru>. Информация по теме представлена как текстовый материал, содержащий наглядные иллюстрации, схемы, фотографии по теме, прямые ссылки в интернет по дополнительным интересующим вопросам.

Теоретическая часть программы предполагает изложение основных тем этнографии, раскрытие базовых понятий. Активно используются мультимедийные презентации, видеоуроки, виртуальные экскурсии, видео-фильмы, ссылки на материалы Интернет-ресурсов.

Практические занятия проводятся также в дистанционной форме. На практических занятиях используются разнообразные формы заданий для самостоятельной работы, которые предполагают разные виды познавательной деятельности: ответы на вопросы (письменно), заполнение таблиц, решение тестовых

заданий, творческих заданий. Задания подготовлены по каждой теме и направлены на усвоение материала и проверку, контроль его понимания, осмысления. Творческие задания направлены на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков в решении конкретных проблем; выполнение индивидуальных исследований.

Педагог дополнительного образования оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме дистанционных индивидуальных консультаций с использованием информационных и телекоммуникационных технологий (платформы elschool45.ru, Zoom, Skype, групповой звонок Вконтакте, электронная почта и др.). Он выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, устных или письменных оффлайн-консультаций.

2.5 Список литературы и источников Для обучающихся

1. Бромлей, Ю.В., Человечество - это народы/ Ю.В. Бромлей, Р.Г. Подольный. - М.: Мысль, 1990. – 392 с.
2. Брук, С.И. Население мира: этнодемографический справочник/ С.И. Брук. -М.: Наука, 1981. – 882 с.
3. Весь мир. Расы. Народы. Нации. Народности. Энциклопедический справочник. -М.: Харвест Аст, 2002. – 400 с.
4. Вольский, В.В. Социально-экономическая география зарубежного мира/ В.В. Вольский. – М.: Крон-Пресс, 1998. – 592 с.
5. Лобжанидзе, А.А. Этногеография и география религий/ А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов. – М.: Академия, 2005. – 184 с.
6. Народы России: Энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 485 с.
7. Народы и религии мира: Энциклопедия. – М.: Аванта+ - Т. 5-6,1998-1999.
8. Садохин, А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология/ А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – М.: Мысль, 2000. – 304 с.
9. Селиванов, А.О. Природа, история, культура. Экологические аспекты культуры народов мира/ А.О. Селиванов. – М.: ГЕОС, 2000. – 322 с.
10. Страны. Народы. Цивилизации: Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 2001. – Т.13
11. Страны и народы: Научно-популярное географо-этнографическое издание в 20-ти томах. – М.: Мысль, 1983.

Для педагога

1. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира. Космо-Психо-Логос/ Г.Д. Гачев. – М.: Академический проект, 1994. – 512 с.
2. Гумилев, Л. Н. Этногенез и биосфера Земли/ Л.Н. Гумилев. – М.: Айрис-Пресс, 2026. – 560 с.
3. Народы и религии мира: Энциклопедия /Гл. ред. В.А. Тишков. – М.: Большая Российская Энциклопедия, 2000.
4. Максаковский, В.П. Географическая картина мира: Кн. 2/ В.П. Максаковский. –М.: Дрофа, 2009. – 480 с.
5. Этнология. – М.: Наука, 1994.
6. Этнография: Учебник/ Под. Ред. Ю.В. Бромлея, Г.Е. Маркова. – М.: Высшая школа,1982. – 320 с.

Интернет-источники

1. <https://studfile.net/preview/1721402/> - Этнология. Садохин, Грушевицкая
2. <http://xn--80ajpkfwc8f.xn--p1ai/> - Этнотека

3. <https://www.rgo.ru/ru/proekty/etnografiya> - Русское географическое общество
4. <https://ethnomuseum.ru/> - Российский этнографический музей
5. <http://www.ethnonet.ru/> - электронный журнал «Этно-Журнал».
6. <http://www.iea.ras.ru> – сайт Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН.
7. <http://journal.iea.ras.ru> – журнал «Этнографическое обозрение».
8. <http://valerytishkov.ru> – персональный сайт В.А. Тишкова.
9. <http://spf.ff-rsggu.ru/> – философский факультет Российского государственного гуманитарного университета.
10. <http://www.lomonosov-fund.ru/> – фонд знаний «Ломоносов».
11. <http://publ.lib.ru/> – электронная библиотека «Иней на цветущей ежевике».
12. <http://www.uic.unn.ru/> – Нижегородский университетский интернетцентр.
13. <http://linis.hse.ru/> – Лаборатория интернет-исследований ГУ ВШЭ.
14. <http://www.textologia.ru/literature/russkiy-folklor>
15. <https://www.wikipedia.org/wiki>
16. <https://www.tolerance>
17. www.medialaw.ru

Средства обеспечения освоения программы.

Атласы:

1. Географический атлас мира. – Рига-М.: «Яня Сета», 1997. – 96 с .
2. Атлас мира. – М.: ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2004. – 320 с.
3. Обзорно-географический атлас мира (Страны мира на картах и в справках) / гл. ред. А. Б. Кулинг. – М.: РУЗ Ко , 2003. – 178 с.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата, срок проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Виды учебной деятельности	Форма контроля	Срок выполнения контроля
1		1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	Работа с сетевыми ресурсами работа по e-mail	Входная диагностика. Тестирование	
2		2	Этнография в системе наук. Основные понятия, объект, предмет исследования.	Работа с сетевыми ресурсами работа по e-mail	Тестирование Составление схемы	
3		2	История развития этнографии.	Работа с сетевыми ресурсами. работа по e-mail	Тестирование	
4		2	Этногенез и концепции этноса.	Работа с сетевыми ресурсами, работа по e-mail	Тестирование	
5		2	Классификация народов мира.	Работа с сетевыми ресурсами работа по e-mail	Заполнение таблицы	
6		2	Виды этнических общностей.	Работа с сетевыми ресурсами.	Тестирование	
7		2	Признаки этноса.	Работа с сетевыми ресурсами.		
8		2	Признаки этноса.	Практическое занятие.	Составление схемы	
9		2	Этнос и географическая среда.	Работа с сетевыми ресурсами.	Тестирование	
10		2	Этнос и географическая среда.	Практическое занятие.	Составление этногеографической карты	
11		2	Этнические процессы.	Работа с сетевыми ресурсами.	Тестирование	
12		2	Этнические процессы.	Практическое занятие.	Тестирование	
13		2	Русский этнос: этническая история и современное состояние.	Работа с сетевыми ресурсами.		
14		2	Русский этнос: этническая история и современное состояние.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
15		2	Обычаи и традиции русского	Работа с сетевыми		

			этноса.	ресурсами.		
16		2	Обычаи и традиции русского этноса.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
17		2	Этнокультурные особенности украинского и белорусского этносов.	Работа с сетевыми ресурсами.		
18		2	Этнокультурные особенности украинского и белорусского этносов.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
19		2	Народы Северного Кавказа.	Работа с сетевыми ресурсами.		
20		2	Народы Северного Кавказа.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
21		2	Народы Севера и Северо-Запада России.	Работа с сетевыми ресурсами.		
22		2	Народы Севера и Северо-Запада России.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
23		2	Народы Урало-Поволжья.	Работа с сетевыми ресурсами.		
24		2	Народы Урало-Поволжья.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
25		2	Этносы Нижнего Поволжья.	Работа с сетевыми ресурсами.		
26		2	Этносы Нижнего Поволжья.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
27		2	Народы Сибири.	Работа с сетевыми ресурсами.		
28		2	Народы Сибири.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
29		2	Народы Дальнего Востока.	Работа с сетевыми ресурсами.		
30		2	Народы Дальнего Востока.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
31		2	Народы Курганской области.	Работа с сетевыми ресурсами.		
32		2	Народы Курганской области.	Практическое занятие.	Выполнение презентаций	
33		2	Конфессиональный состав населения России.	Работа с сетевыми ресурсами.		
34		2	Конфессиональный состав	Практическое занятие.	Тестирование	

			населения России.			
35		2	Этногеографическая картина мира.	Работа с сетевыми ресурсами.		
36		2	Этногеографическая картина мира.	Практическое занятие.	Составление карты	
37		1	Итоговый контроль.		Защита учебно-исследовательских работ. Тестирование	

Примеры КИМ

1. Дайте определение:
Этногеография – это ...
2. В переводе с греческого «этнос» означает:
 - а) описание
 - б) народ
 - в) человек
3. Термин «этногеография» был введен в науку:
 - а) Семеновым-Тянь-Шанским В.П.
 - б) Богоразом В.Г.
 - в) Бромлеем Ю.В.
4. Этногеография имеет тесные связи с:
 - а) физикой
 - б) химией
 - в) культурологией
5. Характерной чертой первых этнографических описаний был:
 - а) абстракционизм
 - б) этноцентризм
 - в) ксенофобия
6. Укажите два признака этноса:
 - а) язык
 - б) топоним
 - в) расовый признак
7. Согласно гипотезе Гумилева Л.Н., причиной появления нового этноса является:
 - а) демографический взрыв
 - б) пассионарный толчок
 - в) миграции народов
8. Укажите элемент духовной культуры:
 - а) пища
 - б) одежда
 - в) религия
9. Расположите в хронологической последовательности формы объединения людей, начиная с самой ранней:
 - а) нация
 - б) племя
 - в) народность
 - г) род1 - , 2 - , 3 - , 4 - .

Нужны ключи к вопросам

Примерные темы учебно-исследовательских работ.

1. Семья и брак у народов России.
2. Культурное своеобразие этноса (на выбор).
3. Календарные обычаи и обряды народов мира (Масленица, Рождество, Пасха, Новый год и т.д.).
4. Культура питания народов Севера России: традиции и инновации.
5. Традиции и обычаи коренных народов (на выбор).
6. Традиции и обычаи народов Курганской области (на выбор).