Департамент образования и науки Курганской области
Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение
Курганской области
«Центр развития современных компетенций

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора центра
_____Э.Г. Садыкова
«___» _____2020 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Школьник вышел на улицу»
Направленность – социально- гуманитарная
для учащихся 8 – 10 лет
Срок реализации программы – 1 год

Составители: Архипова С.Ю.,
руководитель РМЦ ГБУДО ДЮЦ

Курган, 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Ф.И.О. разработчиков	Архипова С.Ю.
Учреждение	ГАНОУ Курганской области «Центр развития современных компетенций
Наименование программы	Школьник вышел на улицу
Объединение	
Тип программы	дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность	социально - гуманитарная
Образовательная область	
Вид программы	модифицированная
Возраст учащихся	8- 10 лет
Срок обучения (реализации)	1 год
Объем часов	72 часа
Уровень освоения программы	ознакомительный
Цель программы	**Цель программы** — формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности
С какого года реализуется программа	

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка 3

1.2. Цель и задачи программы 4

1.3. Планируемые результаты обучения 4

1.4. Учебный план 5

Содержание программы 6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы 7

2.2. Формы контроля, оценочные материалы 8

2.3. Методические материалы 9

2.4. Список источников для педагога и учащихся 9

Приложения

Приложение 1 11

Приложение 2 12

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В связи с созданием развитой городской инфраструктуры остро стоит проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт работы по дорожной грамотности с младшими школьниками показывает, что дети не обладают в полной мере необходимыми навыками безопасного поведения на улице. Для получения прочных знаний и навыков необходима система обучения правилам дорожного движения, воспитания самодисциплины и самоконтроля в конкретной ситуации. Решение данной проблемы явилось предпосылкой для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школьник вышел на улицу».

Программа «Школьник вышел на улицу» по направленности является *социально-педагогической, ознакомительного уровня* сложности.

Данная программа адресована детям 8-10 лет с ограниченными возможностями здоровья, что предполагает создание специальных условий: применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации процесса обучения, адаптацию учебного материала в соответствии с особенностями нозологических групп.

К общим особенностям развития детей с ОВЗ различных нозологических групп можно отнести замедление физического и интеллектуального развития, слабость и быструю истощаемость нервной системы, неустойчивое внимание, меньшей концентрации и интенсивности, высокая утомляемость по сравнению с нормотипичными сверстниками.

Срок обучения по данной программе - 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа в год).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- вооружить обучающихся основами знаний правил дорожного движения;
- сформировать практические навыки безопасного поведения на улице;

Развивающие:

- развивать внимание, память, воображение, речь, мышление;
- развивать у обучающихся навыки самооценки, самоанализа поведения на улице и в транспорте, самоконтроль;

Воспитывающие:

- повышать общий уровень культуры участников дорожного движения;
- воспитывать законопослушного участника дорожного движения;
- способствовать социализации учащихся через совместную деятельность.

Программа реализуется в очной форме обучения.

1.3. Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

Учащиеся научатся

- основным понятиям и терминам, используемым в Правилах дорожного движения;
- обязанностям пешеходов и пассажиров;
- понимать значения сигналов светофора и дорожных знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Жилая зона», «Осторожно, дети»,

«Движение на велосипедах запрещено».

- распознавать и предвидеть опасность на дороге;

Учащиеся получат возможность:

- самостоятельно определять места безопасного перехода улиц и дорог;
- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде, роликовых коньках, самокатах;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках общественного транспорта, при посадке и высадке из него.

Личностные результаты

- адаптация обучающихся к детско-взрослой общности;
- сформированность ответственного отношения к собственной безопасности;
- сформированность мотивации к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со взрослыми и ровесниками, помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах.

Учебный план

№ пп	**Наименование темы**	**Всего часов**	**в т.ч.**		**Формы контроля**
			теоретич.	**практич.**	
1.	Вводное занятие	**3**	**1**	**2**	Игра-викторина
2.	Правила дорожного движения	**60**	**16**	**44**	
2.1.	Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения	9	3	6	Викторина по ПДД
2.2.	Обязанности пешеходов, пассажиров	18	4	14	Конкурс «Знатоки Правил дорожного движения».
2.3.	Регулирование дорожного движения	14	3	11	Эстафета «Наш друг Светофор»
2.4.	Дорожные знаки, разметка	11	4	7	Викторина; «Минутки безопасности» (игра-викторина).
2.5.	Скорость движения	8	2	6	«Минутки безопасности» (игра-викторина). Конкурс рисунков: «Автомобили будущего».
3.	Специальные автомобили и их оборудование. Информирование о дорожно-транспортных происшествиях	**6**	**2**	**4**	Игра «Внимание! Специальный автомобиль»
5.	Итоговое занятие	**3**	**-**	**3**	Игра «Я знаю телефон

					экстренных служб»
	Итого:	**72**	**19**	**53**	

Содержание программы

1. Вводное занятие (3 часа: 1 час-теория, 2 часа - практика)

Теория Задачи объединения. Правила поведения во время занятий. Актуализация жизненного опыта обучающихся как участников дорожного движения.

Практика Разбор конкретных случаев дорожно-транспортных происшествий, их причин. Выставка книг о ПДД. Встреча с инспектором ГИБДД. «Час вопросов и ответов». Игра-викторина «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»

2. Правила дорожного движения (60 часов: 16 часов — теория, 44 часа - практика)

2.1. Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения (9 часов: 3 часа — теория, 6 часов - практика)

Теория Основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. Участники дорожного движения: пешеходы, пассажиры, велосипедисты. Регулирование и управление движением на дороге.

Практика Дидактическая игра с использованием макета улицы по терминам, используемым в ПДД. Просмотр видео- и мультфильмов по ПДД и их обсуждение. Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука». Составление рассказа «Как Незнайка катался на велосипеде». Викторина по ПДД для 1-4 кл. «У нас в гостях «Лаборатория безопасности». Дидактические игры с разрезными картинками «Собери пешеходный переход», «Собери автомобиль», «Собери велосипед».

2.2. Обязанности пешеходов, пассажиров (18 часов: 4 часа — теория, 14 часов - практика)

Теория Движение пешеходов в населенных пунктах и вне, переход проезжей части, движение организованных групп детей.

Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов. Правила перехода через дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге. Светоотражающие элементы экипировки пешехода.

Пассажир в общественном транспорте и автомобиле. Правила поведения в общественном транспорте.

Водитель велосипеда. Правила при езде на велосипеде (роликах, самокате).

Практика Решение ситуационных задач при помощи макета улицы. Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука». Сюжетно-ролевые игры «Незнайка на пешеходном переходе», «Незнайка в автобусе». Сюжетно-ролевая игры «Поможем Незнайке дойти до школы», «Я на пешеходном переходе осенью», «Я на пешеходном переходе зимой», «Я на пешеходном переходе весной».

Конкурс «Знатоки Правил дорожного движения». Конкурс рисунков «Я иду в школу». Конкурс рассказов «Осторожно! Зимние развлечения!» (про санки, коньки, лыжи, катание с горки). Акция «Светоотражающие элементы экипировки пешехода».

2.3. Регулирование дорожного движения (14 часов: 3 часа — теория, 11 часов - практика)

Теория История возникновения светофора. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора. История возникновения регулировщиков. Сигналы регулировщика.

Практика Дидактическая игра «Зеленый огонек». Решение ситуационных задач с использование макета улицы. Сюжетно-ролевая игра «Незнайка и светофор». Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука». Прослушивание и разучивание песни «Светофор». Просмотр видео- и мультфильмов по ПДД и их

обсуждение. «Минутки безопасности» (игра-викторина). Конкурс макетов «Мой безопасный город». Эстафеты: «Наш друг Светофор», «Пешеходы и автомобили». Дидактические игры с разрезными картинками «Собери светофор». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и регулировщик»

2.4. Дорожные знаки, разметка (11 часов: 4часа — теория, 7 часов - практика)

Теория История возникновения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Значение знаков «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Жилая зона», «Осторожно, дети», «Движение на велосипедах запрещено». Места установки дорожных знаков.

Понятие «разметка» Назначение и роль разметки в организации дорожного движения.

Практика Дидактическая игра «Части дороги» (с использованием макета улицы и рабочей тетради «Дорожная азбука»). Сюжетно-ролевая игра «Незнайка и дорожные знаки». Просмотр видео- и мультфильмов по ПДД и их обсуждение. «Минутки безопасности» (игра-викторина). Дидактические игры с разрезными картинками «Собери знак». Игра в лото «Дорожные знаки» Викторина «Дорожные знаки -наши верные друзья!»

2.5. Скорость движения (8 часов: 2 час — теория, 6 часов - практика)

Теория Понятие «скорость». Скорость движения. Движение транспортных средств, скорость которых не превышает 40 км/час. Ограничение скоростного режима в населенных пунктах. Скорость движения транспортных средств вне населенного пункта. Резкое торможение, внезапное маневрирование – причина столкновения транспортных средств. Ограничение скорости.

Практика Изображение скоростных автомобилей на бумаге. Просмотр видео- и мультфильмов по ПДД и их обсуждение. «Минутки безопасности» (игра-викторина). Конкурс рисунков: «Автомобили будущего». «Вопросы-ответы» (мини-викторина).

3 Специальные автомобили и их оборудование. Информирование о дорожно-транспортных происшествиях. (6 часов: 2 часа — теория, 4 часа - практика)

Теория Специальные автомобили: полицейские, пожарные, медицинские автомобили и их оборудование. Режим приоритетного движения специальных автомобилей.

Действия ребенка, ставшего свидетелем ДТП. Телефоны экстренных служб.

Практика Выполнение заданий в рабочей тетради «Дорожная азбука». Рисование специальных автомобилей. Конкурс рисунков «Улица полна неожиданностей».

Викторина по ПДД для 1-4 кл. Игра «Внимание! Специальный автомобиль». Игра «Я знаю телефон экстренных служб».

5. Итоговое занятие (3 часа - практика)

Практика Дидактическая ролевая игра «Незнайка в городе». Игра «Поле чудес» (по правилам дорожного движения)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ необходимо обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды: соблюдение санитарно-гигиенических норм, обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий для ведения образовательной деятельности согласно СП 2.4 3648-20.

Реализация программы предполагает применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся технологий, методов, приемов, форм организации процесса обучения, адаптацию учебного материала в соответствии с особенностями

нозологических групп.

Программа реализуется в разновозрастных группах численностью не более 15 человек. Продолжительность занятия не более 40 минут, с переменами по 10 минут, постоянная смена видов деятельности, что обусловлено быстрой истощаемостью, низкой работоспособностью, понижением общего тонуса таких детей.

В организации процесса обучения учитывается специфика усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: «пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, обеспечение непрерывного контроля за становлением познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющегося справляться с учебными заданиями самостоятельно. Используются раздаточные и дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ.

Кадровые условия

Преподавание по программе осуществляет педагог дополнительного образования, педагог- психолог, педагог-организатор.

Материально-технические условия

Для проведения занятий необходим кабинет, вместимостью не менее 15 человек. В ходе занятий используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор), методические материалы, дидактический раздаточный материал, настольные обучающие игры, что позволяет активизировать процесс обучения и повысить уровень подготовки и мотивацию учащихся.

Информационно-методические условия

Методические принципы построения содержания учебного материала

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала;
- соблюдение при определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

При реализации программы целесообразно использовать:

- комбинированные занятия, на которых будет происходить изучение нового материала, закрепление и повторение пройденного, применение полученных умений и навыков;
- элементы различных ситуаций, в процессе разыгрывания которых дети приобретут опыт действия, общения;
- занятия в форме беседы, викторины, игры, праздника, конкурса, интернет-экскурсии и других активных форм организации деятельности.

Игра занимает особое место в педагогическом процессе, так как является средством развития мышления, речи, воображения, памяти, расширения и закрепления представлений об окружающей жизни, средством воспитания у детей навыков общественного поведения. Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений на занятии с использованием разных материалов при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию, что служит успехом достижения общеобразовательных, коррекционных и воспитательных целей и задач.

В процессе усвоения изученного материала целесообразно использование рабочей тетради «Дорожная азбука», задания которой закрепляют изученный материал и способствуют развитию внимания, памяти, мелкой моторики обучающихся.

В процессе обучения по программе применяются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, а также интернет-ресурсы.

Формы организации учащихся на занятиях: групповая, индивидуально-групповая.

2.2. Формы контроля

Диагностика успешности освоения программы осуществляется с помощью текущего и итогового контроля. Для текущего контроля используются педагогическое наблюдение, викторины, конкурсы, разнообразные творческие работы. Итоговый контроль по программе проходит в форме сюжетно-дидактической игры.

Критериями оценки контроля являются:

- уровень освоения изучаемого материала;
- умение применить знания в предложенной ситуации;
- способность к межличностной коммуникации, плодотворному взаимодействию с детьми и взрослыми.

Критерии оценивания

Высокий уровень — высокий уровень освоения изучаемого материала, адекватное применение знаний в предложенной ситуации, высокая готовность к межличностной коммуникации, взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Хороший уровень — хороший уровень освоения изучаемого материала, удовлетворительное применение знаний в предложенной ситуации, трудности в выстраивании межличностной коммуникации, готовность к взаимодействию с детьми и взрослыми.

Средний уровень — слабое владение изученным материалом, затруднение в применении знаний в предложенной ситуации, трудности в выстраивании межличностной коммуникации, готовность к взаимодействию с детьми и взрослыми.

Низкий уровень — неудовлетворительное владение изученным материалом, неспособность применить знания в предложенной ситуации, неготовность к взаимодействию и межличностной коммуникации.

2.3. Методические материалы

Методические материалы представлены в приложении к программе.

2.4. Список источников для педагога и учащихся

Литература для педагога

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. - М., 2000.
5. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В.Корнилова. -М.: Роспедагентство, 1994.
6. ГАИ 60 лет. История, воспоминания, очерки. -М.: МВД России, 1996.
7. Дети и дорога: методический комплект для учителей. -М., 1994.
8. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ. - М.: За рулем, 2006.
9. Котик, М. А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения / М.А. Котик. - М.: Владос, 2004.
10. Маслова, Н.Ф. Познай себя. Диагностические методики самопознания / Н.Ф. Маслова. - Ставрополь: СКИУУ, 1995.
11. Методические рекомендации по обучению учащихся 1-11 классов ПДД в Ростовской области. - Ростов-на-Дону, 2002.
12. Методические рекомендации по организации работы юных инспекторов движения в Ростовской области. - Ростов-на-Дону, 2001.
13. Парахин, В.В. Дорога глазами детей / В.В. Парахин. -Липецк: Кватро, 2006.

14. Практическое руководство по использованию игр в воспитательной работе. - Ставрополь, 1993.
15. Праздники: школьные, внешкольные, старые, новые. Методическое пособие для тех, кто работает с детьми. // Выпуск 3. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2000.
16. Кравченко, Л.А., Юный инспектор: программа. - Ставрополь, 2004.
17. Спортивно-оздоровитеьная работа с детьми и учащейся молодежью: методическое пособие. - Ставрополь: СГУ, 2001.
18. Суковицин, В. И. От городового до инспектора ГИБДД / В.И. Суковицин. - М.: Вариант, 2002.
19. Учителю о правилах дорожного движения. Рекомендации по организации внеклассной работы с детьми по ПДД. - М.: Просвещение, 1982.
20. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать. Психологические игры и упражнения / К.Фопель. -М.: Генезис, 2001.
21.

Литература для учащихся

1. Белоусов, В. Пленники добрых знаков / В.Белоусов. - Ставрополь, 1976.
2. Помощник юного велосипедиста. -М.: Грин Арт Виде, 2007.
3. Репин, Я.С. Дорожная азбука / Я.С. Репин. - М.: ДОСААФ СССР, 1980.
4. Саулина, Е. Три сигнала / Е.Саулина. - М.: Просвещение, 1989.
5. Форштат, М. Л. Учись быть пешеходом / М.Л. Форштат. - СПб., 1998.
6. Юсин, А. А. Я купил велосипед / А.А. Юсин. - М.: Молодая гвардия, 1984.
7. Яковлев, Ю. Ваши права, дети / Ю.Яковлев. - М.: Международные отношения, 1992.

Интернет-ресурсы

1. Веселые медвежата: детский развивающий журнал [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.medvejata.ru
2. Добрая дорога детства: приложение к газете «Stop-газета» [Электронный ресурс] / Режим доступа: www.dddgazeta.ru
3. Светофор [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=iEjyhwvLtOI
4. Сигналы светофора (развивающая обучающая песенка) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=mRIPIX0LiRg
5. Скорость движения. Мультфильм (про скорость движения) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=jeQSjSeOP8s
6. Уроки тетушки совы (4 серия) [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=KpB-uCKd_W0
7. Уроки тетушки совы [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=v-rTe0Gl8vU
8. Уроки тетушки совы [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=w7H764nEQGA
9. Уроки тетушки совы. Пешеходные переходы.5 серия, безопасность на транспорте . 9 серия. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=HX6-MN44Lkk
10. Уроки тетушки совы. Сборник 1 [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=v-rTe0Gl8vU
11. Добрая дорога детства. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.dddgazeta.ru/
12. Минутки безопасности. [Электронный ресурс] / Режим доступа6 https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/02/27/u-minutki-bezopasnosti-po-pdd-vmeste-so-svetoforchikom

13. В стране дорожных знаков. [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://multiurok.ru/files/viktorina-v-stranie-doroz**hnykh-znakov.html**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Плакаты для детей дошкольного и младшего школьного возраста

1. «Веселое путешествие» (календарь - плакат по безопасному поведению детей на улице с описанием конкретных ситуаций). - Челябинск, УГИБДД, 2007г.
2. Набор плакатов «ГИБДД информирует» для решения практических ситуационных задач. - Курган, УГИБДД, 2007г.
3. «Азбука дорожного пешехода» (набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах). -М.: Кедр, 2008
4. **Набор дорожных знаков**

Настольные методические игры по ПДД

1. Части дороги
1. Странные превращения
2. Большое путешествие Алисы
3. Раскрась сам
4. Зеленый свет
5. Откуда приходят слова
6. ЮИД-лото
7. Дорожные знаки
8. Мотокросс
9. Авторалли
10. Лото «Дорожные знаки»

Методические разработки игровых программ по ПДД

1. «Зеленый огонек»
2. «Знайте правила дорожного движения как таблицу умножения»
3. «Веселая улица»
4. «Авторинг»
5. «Знатоки дорожного движения»
6. «Автогородок»
7. « За безопасность»
8. «Знатоки Правил дорожного движения»
9. «Знаем правила на пять, мы их будем соблюдать!»

Методические разработки бесед

«Зеленый впереди – осторожно проходи»

Методические разработки викторин

1. «Наши верные друзья»
2. «Мы по улице идем»
3. «Мы пассажиры»

Методические разработки эстафет

1. «Наш друг Светофор»
2. «Пешеходы и автомобили»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец Примерный календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля