

Чему учить? Как учить?

Типичные ошибки в преподавании правил дорожного движения.

Почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Ответов на этот простой вопрос много. Во-первых, дети вовремя не замечают опасности. Девять из десяти пострадавших на улице детей вовремя не заметили приближающуюся машину и ошибочно считали, что находятся в безопасности. Во-вторых, дети выбегают на проезжую часть улицы не поглядев, а что там? Из-за предметов, мешающих обзору. Главная опасность на улице- не столько сама приближающаяся машина, сколько тот предмет, который мешает ее вовремя заметить. В- третьих, дети легко отвлекаются от наблюдения за дорогой. В-четвертых, дети иногда выходят на проезжую часть, не посмотрев по сторонам. Чаще это бывает на улицах, на которых машины проезжают сравнительно редко. В-пятых, дети имеют привычку вырываться из рук родителей.

СПЕЦИФИКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ БЕСЕДЫ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Анализ ДТП показывает, что одна из главных причин детского травматизма на улицах- ситуационная неграмотность детей. Правила важны, но их знание совершенно не достаточно. 95 % несчастных случаев с детьми на дорогах возникает примерно в 30 повторяющихся дорожных ситуациях- «ловушках». В этих обманчивых ситуациях, на первый взгляд, кажется, что опасности нет, можно переходить, а через секунду обнаруживается - НЕТ, ОПАСНО! Да поздно... Это и есть дорожные ситуации- «ловушки». Неумение распознавать эти ситуации, предвидеть их развитие, правильно оценивать опасность на улице и означает **СИТУАЦИОННУЮ НЕГРАМОТНОСТЬ**.

Каждый ребенок должен знать характеристику окружающей его на улице транспортной среды; типичные дорожные ситуации, в которых возникают несчастные случаи, и уметь их избегать; владеть навыками наблюдения и оценки обстановки на дороге.

В связи с этим, в современной методической литературе говорится об интенсивном **ситуационном обучении** детей правилам дорожного движения. Что это такое?

Ситуационный метод обучения- это обучение детей ПДД посредством наглядного разбора и анализа конкретных типичных дорожных ситуаций-«ловушек», в которых ребенок может оказаться. Именно он лежит в основе обучения детей правилам дорожного движения.

Ситуационное обучение реализуется как на теоретических, так и на практических занятиях.

Основные причины возникновения ситуаций-«ловушек»:

- скрытый обзор
- отвлечение внимания
- выход на проезжую часть не глядя
- неумение реально оценить ситуацию
- беспечность

Примеры ситуаций-«ловушек»:

1. Пешеход выходит из-за кустов, забора, деревьев, не подозревая, что за ними скрыта проезжающая машина
2. Пешеход спешит через дорогу к автобусу и не видит больше ничего, в том числе и приближающуюся сбоку машину.
3. Дети выбегают на проезжую часть дороги за мячом, собакой, приятелями, не обращая внимания больше ни на что.
4. Прямо на проезжей части дороги ребенок вырывается из рук сопровождающих его родителей.
5. Тротуар и проезжая часть вдоль домов не разделены. Дорожки используются совместно и пешеходами, и водителями. Нельзя выбегать, не осмотревшись, из подъездов, из-за стоящих машин.
6. Пешеход- школьник, увидев на другой стороне улицы приятелей, зовущих его к себе, переходит дорогу, не замечая опасности.

Чтобы обучение детей безопасному поведению было эффективным, необходимо:

1. Больше показывать, чем рассказывать.
2. показывать и объяснять последовательно две «картинки»: «кажущуюся безопасность» и «видимая опасность».
3. в связи с тем, что переживания при обучении несоизмеримо слабее переживания типа «чуть не попал под машину», показывать многократно, повседневно.
4. по той же причине стремиться создать у ребенка минимум эмоциональных переживаний; рассказывать вместе с показом, пример несчастного случая в этой ситуации или спросить, показав выехавшую машину: что могло быть, если бы ты или я убежали?
5. обучение многоаспектно:
 - по предмету (опасные ситуации, связанные со стоящим транспортном на противоположной стороне, на который нужно успеть)
 - по месту (опасные ситуации, связанные с пешеходным переходом без светофора)
 - по действию пешехода (опасные ситуации, связанные с выходом из автобуса, переходом улицы)
 - по действию водителя (опасные ситуации для пешехода при подъезде автобуса к остановке)
 - по состоянию пешехода (состояние спешки, волнения, при ослабленном зрении)

МИНИМУМ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ ПО НАБЛЮДЕНИЮ И ОРИЕНТАЦИИ В ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКЕ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕШЕХОДА НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ

1. Общая характеристика опасностей улиц и дорог (транспортной среды).

Опасные предметы (машины, мотоциклы) двигаются со скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека. Поэтому обстановка может измениться очень быстро, необходимо наблюдать за ней постоянно и многократно при переходе улицы. Улица очень сложна в наблюдении, хотя на первый взгляд это и незаметно. На улице много предметов, мешающих увидеть вовремя опасную машину (стоящие и двигающиеся автобусы, грузовики, легковые машины, деревья, кусты, заборы

и т.д.). Поэтому главный навык, рефлекс, необходимый пешеходу - рефлекс предвидения опасности, которая может быть скрыта за предметом.

Почти две трети детей и две пятых взрослых попадают под машины из-за неумения предвидеть, что может их ожидать из-за предметов, мешающих обзору.

На улице много предметов и факторов, отвлекающих внимание пешехода, в результате чего он часто не замечает опасности, даже когда она не скрыта за предметами. В целом 90% детей и 80% взрослых, пострадавших в дорожных происшествиях, вовремя не заметили опасность по различным причинам. Поэтому главной задачей, наряду с изучением ПДД, является обучение детей навыкам наблюдения: как смотреть, как заметить, как оценить скорость, расстояние, направление движения машины, как предвидеть появление скрытой машины.

Большая часть несчастных случаев с детьми происходит, когда они спешат, волнуются, бегут. Поэтому спешка и бег на проезжей части улицы должны быть исключены. Улица обманчива: кажется, нет ни одной машины целых полчаса, а через секунду может выехать бесшумно из переулка или из-за поворота. Переход улицы занимает всего 10-20 секунд, поэтому на время перехода надо прекращать разговоры и всегда внимательно наблюдать.

2. Предметы, мешающие своевременно увидеть опасность на улице:

- стоящий на остановке автобус, троллейбус, трамвай(скрывают за собой транспорт, обгоняющий их или движущийся навстречу);
- стоящие у обочины машины;
- машины, стоящие у светофора (скрывают за собой машину, подъезжающую к светофору в левом ряду);
- кусты, деревья, кучи земли или снега, строительные материалы возле дороги;
- группы стоящих пешеходов;
- пешеход, идущий рядом (справа или слева);
- проехавшая мимо и удаляющаяся машина (в первые секунды может скрывать за собой встречную машину);
- приближающаяся машина, чаще крупногабаритная - автобус, грузовик(может скрывать за собой едущую слева или обгоняющую машину);
- такси, остановившееся напротив дома (может скрывать за собой другую машину или мотоцикл).

3. Факторы и предметы, отвлекающие внимание пешехода и создающие опасность не заметить приближающуюся машину:

- автобус, троллейбус, трамвай на который пешеход стремится успеть, стоящий на другой стороне улицы (фиксируя взгляд на цели своего движения, пешеход может не заметить приближающуюся машину);
- дом, школа, магазин, киоск "Союзпечать" и т. д. - цели движения ребенка через улицу;
- родные, знакомые, которых ребенок увидел через дорогу;
- товарищи или подруги, идущие немного впереди при движении группой (идущий сзади следует за впереди идущим и может не заметить опасную для себя машину);
- пешеходы, переходящие улицу впереди на пешеходном переходе без светофоров (для пешехода, идущего сзади с отставанием от основной группы: следуя за идущими впереди, он может не заметить начала движения машин);

- мячик, выкатившийся на дорогу; собака, выбегающая на дорогу (для ребенка, бегущего вслед);

- пешеход, идущий рядом (чаще при разговоре);

4. Типичные дорожные ситуации, в которые пешеход, особенно ребенок, попадает на проезжей части улицы, не посмотрев по сторонам:

- на улице с нерегулярным или слабым движением машин (пустынной), пешеход, "под впечатлением" пустынности улицы, выходит перед приближающейся машиной, не посмотрев;

- школьники идут вдоль по проезжей части справа по ходу транспорта и выбегают, влево не поглядев;

- школьник движется по тротуару и, не посмотрев, начинает переходить дорогу наискосок справа налево;

- дети играют поблизости от проезжей части и выбегают на дорогу, не осмотрев ее;

5. Типичные ситуации, в которых ребенок может не заметить опасную для себя автомашину (прочие):

- ребенок готовится к переходу улицы и не замечает машину, делающую поворот направо (для того, чтобы ее заметить, надо смотреть не только влево, но и "влево-назад");

- ребенок не привык всматриваться вдаль и выделять малозаметные предметы: может не заметить машину темного цвета на темном фоне или едущие с большой скоростью транспортные средства;

- ребенок идет, бежит, едет на велосипеде мимо выезда из двора дома, с территории предприятия и не замечает выезжающую машину.

Наиболее опасные для пешехода участки на улицах и дорогах:

- пешеходный переход без светофора. Типичные опасные ситуации связаны со стоящими или двигающимися машинами, из-за которых можно не заметить скрытые за ними другие машины;

- остановки общественного транспорта(автобуса, троллейбуса, трамвая)

Типичная ошибка: выход пешехода спереди или сзади транспорта, не видя машин, приближающихся справа или слева.

- участки, на которых обзор проезжей части улицы затруднен стоящими машинами или другими предметами.

Действия, опасные для пешехода:

Со стороны водителя:

- обгон или объезд водителем стоящей или двигающейся машины (пешеход не видит водителя, водитель не видит пешехода);

- разъезд двух встречных машин (также пешеход и водитель не видят и не могут видеть друг друга).

Свои собственные действия:

- движение через улицу к стоящему на остановке транспорту;

- переход через улицу к цели, привлекающей внимание пешехода.

Типичные ошибки в преподавании правил дорожного движения.

Анализ школьных занятий по курсу КБЖ и ответов учащихся позволяет сделать вывод, что при обучении детей ПДД многие преподаватели допускают грубейшие ошибки, учат по старым правилам:

1. Учат: «Обходи трамвай спереди, автобус- сзади». Это правило давно устарело и не спасает, а напротив создает аварийную ситуацию, так как при выходе пешеходов сзади или спереди ТС ни водитель, ни пешеход не видят друг друга, и происходит столкновение.

Практика показывает, что такое «обучение», как правило, часто приводит к ДТП именно по данной причине. При обходе транспортного средства спереди и сзади водитель и пешеход не видят друг друга, что создает аварийную ситуацию.

ПРАВИЛО: Педагог, проводящий занятия с учащимися, должен знать, что при выходе из маршрутного транспорта, если необходимо перейти на противоположную сторону проезжей части, следует дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет, подождать, когда транспортное средство отъедет на безопасное расстояние, и переходить проезжую часть в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

2. Учат: «При переходе улицы посмотри налево, а дойдя до середины- посмотри направо». Это правило также устарело и создает опасную ситуацию.

ПРАВИЛО: Нельзя категорично требовать от школьников при переходе проезжей части смотреть сначала налево, а дойдя до середины - направо. Детям следует внушить, что транспортное средство может появиться неожиданно, с любой стороны. Поэтому, прежде чем переходить дорогу, нужно остановиться, посмотреть в обе стороны, затем еще раз налево и только, убедившись в своей безопасности со всех сторон, начинать переход проезжей части, постоянно контролируя ситуацию поворотами головы и по возможности не останавливаясь посередине.

3. Учат: «Красный -стой, Желтый- приготовиться, Зеленый- иди.». Дети часто путают расположение сигналов светофора: не понимают, что когда горит зеленый сигнал светофора, то с другой стороны горит красный и наоборот.

ПРАВИЛО: Красный сигнал светофора запрещающий, т.к. с другой стороны горит зеленый для машин. Желтый- не приготовиться, а знак внимания, предупреждающий о смене сигналов светофора. Для пешеходов желтый сигнал светофора также является запрещающим, т.к. на желтый сигнал машинам разрешается заканчивать проезд перекрестка. Зеленый- разрешает движение, однако, в реальных дорожных условиях зеленый сигнал светофора также не гарантирует безопасности движения, если пешеход не предпринимает необходимые меры предосторожности. Пешеход должен убедиться в том, что все машины остановились, и только тогда переходить проезжую часть дороги.

4. Учат: «Если не успел перейти дорогу, остановись на островке безопасности или на середине дороги». Эта ситуация также опасна.

ПРАВИЛО: Необходимо рассчитать переход так, чтобы не останавливаться на середине дороги, но если уж попал в такую ситуацию, то стой на середине дороги и ни шагу, ни вперед, ни назад.

5. Учат: «Не играй на дороге, у дороги, а играй во дворе дома»

ПРАВИЛО: Выходя из подъезда, уже будь внимательным и осторожным. Играй подальше от дороги, там, где нет машин.

6. Опасными для поведения детей являются некоторые наглядные пособия (настольные игры) с ошибочной трактовкой правил дорожного движения, неправильным изображением светофоров, причем только трехцветных, и отсутствием пешеходных светофоров. Показательно, что педагоги почти не дают никакой информации о значении мигающего зеленого (желтого) сигнала светофора и особенностях поведения пешеходов при переходе проезжей части дороги.

Рекомендации

Не каждый учитель, преподающий ПДД, может оценить качество учебной литературы и пособий, которыми ему приходится пользоваться. Чтобы избежать возможной ошибки при проведении занятий рекомендуется следующее:

1. Ни один урок, ни одно занятие не проводите без сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения, как бы вы не уверены были в его достоверности.
2. Пользуйтесь для работы только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими в РФ ПДД. Поэтому учителю надо иметь официальное издание ПДД. Определить качество книги можно лишь при условии хороших знаний ПДД.
3. Получить рекомендации или посоветоваться о качестве какой-либо конкретной книги можно с опытными преподавателями, методистами или компетентными сотрудниками ГИБДД.
4. Опыт показывает, что имеющиеся в книгах ссылки на то, что данная книга допущена или рекомендована в качестве учебника, а также имеет консультанта от ГИБДД, далеко не всегда являются гарантией качества ее содержания.
5. Необходимо иметь в виду, что все методические разработки, изданные до 2000 года, устарели и действующим правилам дорожного движения не соответствуют.